

Hittanár-nevelő tanár MA képzés

Záróvizsga tételek

Pedagógia

1. A differenciálás lehetőségei a szaktantárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, differenciálási szempontok, eljárások, módszertani megvalósítás)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 117-159.
2. A pedagógiai alapelvek érvényesülése a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, példázta, értékelje az érvényesítés pedagógiai előnyét)
Zrinszky L. Antropológia, emberkép és pedagógia, In. A neveléstudomány értelmezései, Szöveggyűjtemény, Szerk. Brezsnyszky László és Buda Mariann, Pallas Debrecina, 2001. 234-245.; Pedagógiai Kézikönyv: A tanítási-tanulási folyamat In. Szerk. Szabó László Tamás, Didaktika szöveggyűjtemény, Pallas Debrecina 2001.108-113.; Csanád Béla, A keresztény nevelés általános alapjai, Jel Kiadó, 2004.77-93.; Zrinszky László, Nevelélmélet, Műszaki Kiadó, 2002, 78-94.
3. A didaktikai célok taxonómiája konkrét tananyag vonatkozásában (elmélet, fogalommagyarázat, a célok bemutatása, kifejtése)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 159-190., Báthory Zoltán, Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanulásmélet vázlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1992.; Szabolcs Éva, Taxonómiák a nevelési célok rendszerében
4. Az oktatási célok műveletesítése konkrét tananyag vonatkozásában (elmélet, fogalommagyarázat, a műveletesített célok bemutatása)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 159-190., Báthory Zoltán, Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanulásmélet vázlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1992.; Szabolcs Éva, Taxonómiák a nevelési célok rendszerében
5. A tanítási-tanulási folyamat eredményei a szaktárgy tanításában (informacionális és operacionális tudás, attitűd és motiváció, konkrét tananyag problémamegoldó stratégiával való feldolgozása)
Gáspár László, Nevelélmélet, Okker, 1998, 134-157.;
Fodor László, Általános és iskolai pedagógia, Stúdium, Kolozsvár, 2005, 86-100., Szőke-Milinte Enikő, A kompetencia alapú oktatás és pedagógusképzés. In: Mester és tanítvány. (2008, 2009, 20, 21, 22) 135-145; 121-133; 130-138.
6. Tanítási stratégiák alkalmazásának lehetősége a szaktárgy tanításában (elméleti háttér, példák)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 271-285.
Fodor László, Általános és iskolai pedagógia, Stúdium, Kolozsvár, 2005, 282-298.

7. Kooperatív technikák a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, konkrét módszerek bemutatása)
Kagan Spencer, Kooperatív tanulás, Ökonet Kft. 2001
8. Projektoktatás alkalmazhatósága a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, egy konkrét projekt bemutatása)
M. Nádasi Mária, Projektoktatás, ELTE Neveléstudományi Intézet, 2003.
9. A tankönyv személyiségfejlesztő funkciója (konkrét tankönyv elemző bemutatása)
Szőke-Milinte Enikő, Tankönyvívási szempontok. (szerk.) Fodor László, Szőke-Milinte Enikő. In. Jegyzetek az intézményes oktatás reformjáról, Kolozsvár : Educatio Kiadó, 2000, 58-65.
10. A szaktárgy tanításában alkalmazható módszerek sajátosságai (elmélet, fogalommagyarázat, példák)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 285-323.
11. A szaktárgy tanításában alkalmazható didaktikai eszközök (elmélet, tipologizálás, példák)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 323-345.
12. A teljesítmények értékelésének lehetősége a szaktárgy tanításában (elmélet, példák)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 392-418.
13. Felzárkóztatás és tehetséggondozás a szaktárgy tanításában (elmélet, példák) Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 435-465.
14. A NAT és a bázisiskola tanterveinek értékelő bemutatása a szaktárgy vonatkozásában
M. Nádasi Mária: A helyi tantervre épülő tervezési szintek. In: A helyi tanterv készítésétől a tanítási óráig. Budapest, BTF Továbbképzési füzetek 2., 1996, 102-113.
Ballér Endre, A kétpólusú szabályozás tantervelmélete, in. Szabó László Tamás (szerk.), Tantervelmélet, Pallas Debrecina, 2002, 95-121.
15. A közösségalkotás szaktárgyi lehetőségei (elmélet, fogalommagyarázat, konkrét lehetőségek, eljárások) Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris, Budapest, 2004.
16. Az életkori sajátosságok szerepe a szaktárgy tanításában (konkrét tananyagon bemutatva)
(szerk.) Nahalka István, Hatékony tanulás, 2006, Bölcsész konzorcium, <http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>, 20-68.
17. Képességfejlesztés a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, eljárások bemutatása)
Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris, Budapest, 2004. ; Csíkos Csaba, A pedagógiai képességfogalom fejlődése, In Szerk. Csapó Benő és Vidákovich Tibor, Neveléstudomány az ezredfordulón, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 117-129.
18. Jellemfejlesztés a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, eljárások bemutatása)
Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris, Budapest, 2004.

19. A tanulási motiváció alakítása a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, eljárások)
Réthy Endréné, A tanulási motiváció elemzése, In Szerk. Csapó Benő és Vidákovich Tibor, Neveléstudomány az ezredfordulón, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 153-162.
Józsa Krisztián, Az elsajátítási motiváció és a kognitív kompetencia fejlesztése, In Szerk. Csapó Benő és Vidákovich Tibor, Neveléstudomány az ezredfordulón, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 153-162.
20. A szokásformálás módszerei és lehetőségei a szaktárgy tanításában (elmélet, fogalommagyarázat, eljárások)
Bábosik István: Nevelélmélet. Osiris, Budapest, 2004.

Ajánlott irodalom

Nagy József, XXI. század és nevelés, Osiris, 2000.

(szerk.) Nahalka István, Hatékony tanulás, 2006, Bölcsész konzorcium,
<http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>

Ókeresztény egyháztörténet / Közép- és újkori egyháztörténet

Ókeresztény egyháztörténet

1. A keresztség és a házasság szentségének dogmatörténete
2. Az eucharisztia és az egyházi rend szentségének dogmatörténete
3. Az I. Niceai és az I. Konstantinápolyi Zsinat előzményei, lefolyása és hatástörténete
4. Az Efezusi és a Khalkédóni Zsinat előzményei, lefolyása és hatástörténete
5. A kegyelemtan fejlődése a VI. századig

Közép-és Újkori egyháztörténet

1. Keleti egyházszakadás
2. A trienti zsinat
3. Az I-II. vatikáni zsinat
4. Szent István egyházszervezése
5. Pázmány Péter munkássága

Alapvető hittan és Dogmatika

Alapvető hittan, Dr. Kránitz Mihály (Alapvető hittan SZIT, Bp. 2015 alapján)

1. A II. vatikáni zsinat (1962-1965): dokumentumok, tanítás, hatás. (264-311. old.)
2. Az ökumenikus mozgalom nemzetközi és magyarországi története (események, személyek, dokumentumok) (342-367. old.)
3. A vallások keresztény értelmezése, a vallásteológia fejlődése, események, dokumentumok (106-123. old.)
4. A történeti Jézus-kutatás (129-159. old.)
5. Egyházmodellek Avery Dulles teológiájában (323-329. old.)

Dogmatika

1. Az Istenről szóló beszéd lehetősége, módjai, negatív teológia, Isten lényege és tulajdonságai (A dogmatika kézikönyve I, 25-32, 91-93, 109-126).
2. A szentháromságtani fogalmak rögzítése, Ágoston öröksége, filioque kérdése, Nyugat pszichológiai megközelítése, Szentviktori Richárd értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 516-532, A dogmatika kézikönyve I, 531-540, 569-573).
3. Luther és a Trienti zsinat megigazulásfelfogásának összevetése (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 118-123; 126-138).
4. Isten egyetemes üdvözítő akarata (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 173-185).
5. A halál, feltámadás, ítélet, purgatórium, pokol, beteljesedés teológiai értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 470-494).

Tudni kell az istentani, szentháromságtani, kegyelemtani és eszkatológiai dogmákat.

Erkölcsteológia / Liturgika

Erkölcsteológia

1. Az optiofundamentális és a szabadság
2. A törvény
3. A szeretet erénye
4. A vallásosság megnyilvánulásai (áldozatbemutatás, kultikus munkaszünet, imádság)
5. A bátorság erénye

Liturgika

1. Ismertesse részletesen a *Római Misekönyv Általános Rendelkezéseiből* a mise rendjét (ordomissae).
2. Ismertesse részletesen az *Imaórák Liturgiája* egyes imaóráinak teológiai jelentését, és azok szertartásrendjét.
3. Ismertesse *A liturgikus év egyetemes szabályairól; A magyar naptárral bővített általános római naptár* rendelkezés alapján a római liturgia ünneprendjének teológiáját, felépítését és elemeit, sorolja fel dátumszerűen a liturgikus év főünnepeit és ünnepeit, valamint részletezze a Húsvéti Szent Háromnap liturgikus ünneplését.
4. Ismertesse a vasárnapi papnélküli istentiszteletekre vonatkozó hivatalos előírásokat és szabályokat (forrás: *Világi Lelkipásztori Kisegítők Kézikönyve*), valamint ismertesse ennek első szertartásformáját.
5. Ismertesse az *Egyházi Törvénykönyv* alapján (1166-1172. kánonok és a hozzájuk írt lábjegyzetek!) a szentelmények és áldások teológiai és egyházjogi mibenlétét, valamint mutassa be a kétállomásos temetési szertartás felépítését.