

Hittanár-nevelő tanár MA képzés

Záróvizsga tételek

Pedagógia 2013

- 1. A tanulók sajátos tulajdonságainak és igényeinek érvényesítése az oktatás folyamatában** (a pedagógus gyermekszemléletét befolyásoló tényezők, a tanulók megismerése és megértése, a differenciálás és a gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása egy szaktárgy tanításában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2003.; N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, 2004.
- 2. Oktatási cél- és követelmény-taxonómiák egy konkrét tantárgy vonatkozásában** (az oktatási cél fogalma és funkciói, a célok kiválasztása és osztályozása, céltaxonómia-elméletek, a célok követelményekké alakítása, egy tantárgysajátos céljainak bemutatása, kifejtése)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.; Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária: Pedagógiai Tervezés. Comenius Bt., 2000.
- 3. Az oktatási folyamat értelmezése és gyakorlati alkalmazása egy szaktárgy vonatkozásában** (az oktatási folyamat fogalma és különböző szempontú megközelítése, Nagy Sándor makro- és mikrostruktúrája, a tanulási törvények, az ismeretszajátítás és alkalmazás folyamatának szervezése, az oktatási folyamat irányítása egy konkrét iskolai tantárgy sajátos igényei szerint)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.!!!; Nagy Sándor: Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Kiadó, 1997. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyermekben? Nemzeti tankönyvkiadó, 2002.
- 4. Oktatási stratégiák és módszerek alkalmazása egy szaktárgy tanításában** (az oktatási stratégiák és módszerek fogalma, célközpontú- és szabályozásméleti stratégiák, az oktatási módszerek csoportosítása, osztályozása, néhány konkrét oktatási módszer ismertetése és gyakorlati alkalmazása egy tantárgy vonatkozásában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás. Ökonet Kft., 2001.
- 5. A társadalmi szükségletek és igények érvényesülése az oktatásban** (az oktatás társadalmi meghatározottsága, a szelektív- és a komprehenzív iskolarendszer, az oktatási innováció korszerű útjai, az oktatás tartalma és a társadalom igényei, az oktatás tartalma és a gyermek, a társadalmi egyenlőtlenségek kezelése a tanítás-tanulás folyamatában – egy konkrét tantárgy lehetőségei szerint)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1999.

6. **A pedagógiai hatékonyság és a pedagógus** (pedagógiai képességek és pedagógiai tudás, pedagógiai gondolkodás és pedagógiai döntések, a reflektív tanármodell, az elméleti pedagógiai ismeretek és a gyakorlati képességek alkalmazása egy konkrét iskolai tantárgy vonatkozásában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Bábosik István – Torgyik Judit: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, 2007.
7. **Az oktatásszervezésimódjainak alkalmazása egy szaktárgy tanításában** (a szervezési mód és a munkaforma értelmezése, frontális munka, egyéni munka, párban folyó tanulás, csoportmunka, a szervezési módok szukcesszív és szimultán alkalmazása egy szaktárgy keretei között)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás. Ökonet Kft., 2001.
8. **A taneszközök és a tankönyv szerepe és fejlesztő hatásai egy konkrét tantárgy oktatásában** (a taneszköz fogalma, szerepe és hatékonysága, tankönyvelméleti kérdések, taneszközök az oktatás folyamatában, egy tankönyv vagy taneszköz alkalmazásának bemutatása a szaktárgy tanításában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Karlovitz János: Tankönyvelmélet és gyakorlat. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.
9. **Atantervekés a pedagógiai tervezés szerepe az oktatásban** (a tanterv értelmezésének változásai, az oktatási tartalom elrendezésének tantervi modelljei, a Nemzeti Alaptanterv, a tervezés intézményi szintjei, egy iskola tanterveinek értékelő bemutatása a szaktárgy vonatkozásában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998., 2000.; Hunyady Györgyné – M. Nádasai Mária: Pedagógiai Tervezés. Comenius Bt., 2000.
10. **A tanulói teljesítmények értékelésének lehetősége a szaktárgy tanításában** (a pedagógiai értékelés fogalma, funkciói és szintjei, értékelési modellek, az értékelés szerepe a személyiség fejlődésében, az értékelés folyamata, az önértékelés szerepe, az értékelés sajátos problémái egy konkrét tantárgy vonatkozásában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2000.; Réthy Endréné: Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Tankönyvkiadó, 1989.
11. **Felzárkóztatás és tehetséggondozás a szaktárgy tanításában** (a különleges bánásmódot igénylő gyermek fogalma, típusai, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a magatartászavarok miatt problémás gyermek, a kivételes képességű tanulók, tehetségnevelés és tehetségfejlesztés a szaktárgy vonatkozásában)
Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.; Várnagy Elemér – Várnagy Péter: A hátrányos helyzet pedagógiája. Corvinus Kiadó, 2000.; Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, 2003. Bábosik István – Torgyik Judit: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, 2009.
12. **A közösségalkítás szaktárgyi lehetőségei** (a közösség fogalma, közösségalkítás problémáinak elméleti megközelítése, érték és közösség, direkt- és indirekt közösségformáló lehetőségek az iskolai munkában, különös tekintettel a választott szaktárgy lehetőségeire)

Bábosik István: Nevelésméлет. Osiris, Budapest, 2004.; N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, 2004.; Bábosik István – Torgyik Judit: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, 2009.; Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.

13. Jellemfejlesztés a szaktárgy tanításában (az erkölcsi nevelés és a jellemfejlesztés elméleti- és gyakorlati problémái, a jellemformáló munka bemutatása egy konkrét szaktárgy és tananyag vonatkozásában)

Bábosik István: Nevelésméлет. Osiris, Budapest, 2004.; Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.; N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, 2004.; Bábosik István – Torgyik Judit: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, 2009.

14. Az életkori sajátosságok szerepe a szaktárgy tanításában (a gyermek életkori sajátosságainak pszichológiai- és pedagógiai megközelítése és értelmezése, az autoriter és a demokratikus pedagógiai módszerek sajátosságai, funkciói és alkalmazásuk lehetőségei az iskolai munkában, a pedagógus vezetési stílusa, az életkori sajátosságok figyelembevételének bemutatása egy szaktárgy keretei között)

Bábosik István: Nevelésméлет. Osiris, Budapest, 2004.; Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.; N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, 2004.; Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, é.n.

15. A tanulási motiváció alakítása a szaktárgy tanításában (a motiváció pszichológiai értelmezései, a motiváció és a teljesítmény, a tanítási óra légkörének hatása, a pedagógus attitűdje és személyisége, néhány módszer bemutatása a tanulók motiválására a szaktárgy vonatkozásában)

Falus Iván (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998, 2003.; Réthy Endréné: Motiváció, tanulás, tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, 2004.; Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, é.n.

AJÁNLOTT SZAKIRODALOM:

- Atkinson, Richard és Rita: Pszichológia. Osiris, Bp. 1997.
Bábosik István szerk.: A modern nevelés elmélete. Telosz Kiadó, Bp. 1997.
Bábosik István: A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1999.
Bagdy - Telkes: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó Bp. 1995.
Bernáth József: Közoktatástan. Comenius, Pécs, 1999.
Bíró Endre: Jog a pedagógiában. PTMIK Jogismeret alapítvány, Bp. 1998.
Boreczky Ágnes: A gyermekkor változó szinterei. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 1997.
Buber, Martin: Én és Te. Európa, Bp. 1999.
Carver - Scheier: Személyiség-pszichológia. Osiris, Bp. 1998.
Chardin, Pierre Teilhard de: Az emberi jelenség. Magyar Könyvklub, Bp. 2001.
Cole Michael és Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris, Bp. 1998.
Czike Bernadett szerk.: Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 1996.
Csanád Béla: Keresztény valláspedagógia. Jel Kiadó, Bp. 1996.
Csanád Béla: Neveléstan. PPKE, Bp. 1995.
Falus Iván – Ollé János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker, Bp., 2000.

Falus Iván szerk.: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Keraban, Bp. 1996.

Falus Iván szerk.: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1998.

Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz, Bp.

Frankl, Viktor: Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben. Kötet Kiadó, 1996.

FürstnéKólyi Erzsébet: A pedagógus új típusú feladatai a modern iskolában. Flaccus, 1999.

Goleman, Daniel: Érzelmi intelligencia. Magyar Könyvklub, Bp. 1995.

Golnhofer - Nahalka szerk.: A pedagógusok pedagógiája. Tankönyvkiadó, Bp. 2001.

Gordon, Thomas: T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. StudiumEffektive, Bp. 1994.

Hársing László: Nyitott gondolkodás. Eötvös József Kiadó, Bp. 1998.

Hoffmann Rózsa szerk.: Pedagógusétika. Tankönyvkiadó Bp. 1996.

Hunyadi - Nádasi: Pedagógiai tervezés. Comenius, Pécs, 2000.

Kierkegaard, Soren: A szorongás fogalma. Göncöl Kiadó, Bp. 1993.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1999.

Lappints Árpád: Érték és nevelés. Comenius, Pécs, 1998.

Mérei - Binét: Gyermeklélektan. Gondolat, Bp.

Mészáros Aranka szerk.: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE, Bp. 1999.

Mészáros-Németh-Pukánszky: Neveléstörténet. Osiris, Bp., 2003.

Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába. OKKER, Bp. 1998.

Nádasi Mária: Adaptivitás az oktatásban. Comenius, Pécs, 2001.

Nagy József: XXI. század és nevelés. Osiris, Bp. 2000.

Nagy Sándor: Az oktatáselmélet alapkérdései. Tankönyvkiadó, Bp.

Németh - Skiera: Reformpedagógia és az iskola reformja. Tankönyvkiadó, Bp. 1999.

Oelkers, Jürgen: Nevelésétika. Vince Kiadó, Bp. 1998.

Pease, Allan: Testbeszéd. Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó, Bp.

Petersen, Peter: A kis Jena-Plan. Osiris, Bp. 1998.

Rousseau, Jean Jacques: Emil, avagy a nevelésről. Papyrus Book, Bp. 1997.

Schaffhauser Franz: A nevelés alanyi feltételei. Telosz Kiadó Bp. 2000.

Szabó Kálmán: Osztályfőnöki kézikönyv. Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1997.

Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

Zrinszky László: Neveléselmélet. MK. Budapest, 2002.

Ókeresztény egyháztörténet / Közép- és újkori egyháztörténet

Ókeresztény egyháztörténet

1. A keresztség és a házasság szentségének dogmatörténete
2. Az eucharisztia és az egyházi rend szentségének dogmatörténete
3. Az I. Niceai és az I. Konstantinápolyi Zsinat előzményei, lefolyása és hatástörténete
4. Az Efezusi és a Khalkédóni Zsinat előzményei, lefolyása és hatástörténete
5. A kegyelemtan fejlődése a VI. századig

Közép-és Újkori egyháztörténet

1. Keleti egyházszakadás
2. A trienti zsinat
3. Az I-II. vatikáni zsinat
4. Szent István egyházszervezése
5. Pázmány Péter munkássága

Alapvető hittan / Dogmatika

Alapvető hittan

1. A II. vatikáni zsinat (1962-1965): dokumentumok, tanítás, hatás.
2. Az ökumenikus mozgalom nemzetközi és magyarországi története (események, személyek, dokumentumok)
3. A vallások keresztény értelmezése, a vallástológia fejlődése, események, dokumentumok
4. A történeti Jézus-kutatás
5. Egyházmodellek Avery Dulles teológiájában

Dogmatika

1. Az Istenről szóló beszéd lehetősége, módjai, negatív teológia, Isten lényege és tulajdonságai (A dogmatika kézikönyve I, 25-32, 91-93, 109-126).
2. A szentháromságtani fogalmak rögzítése, Ágoston öröksége, filioque kérdése, Nyugat pszichológiai megközelítése, Szentviktori Richárd értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 516-532, A dogmatika kézikönyve I, 531-540, 569-573).
3. Luther és a Trienti zsinat megigazulásfelfogásának összevetése (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 118-123; 126-138).
4. Isten egyetemes üdvözítő akarata (Puskás Attila, A kegyelem teológiája, 173-185).
5. A halál, feltámadás, ítélet, purgatórium, pokol, beteljesedés teológiai értelmezése (A dogmatika kézikönyve II, 470-494).

Tudni kell az istentani, szentháromságtani, kegyelemtani és eszkatológiai dogmákat.

Erkölcsteológia / Liturgika

Erkölcsteológia

1. Az optiofundamentalis és a szabadság
2. A törvény
3. A szeretet erénye
4. A vallásosság megnyilvánulásai (áldozatbemutatás, kultikus munkaszünet, imádság)
5. A bátorság erénye

Liturgika

1. Ismertesse részletesen a *Római Misekönyv Általános Rendelkezéseiből* a mise rendjét (ordomissae).
2. Ismertesse részletesen az *Imaórák Liturgiája* egyes imaóráinak teológiai jelentését, és azok szertartásrendjét.
3. Ismertesse *A liturgikus év egyetemes szabályairól; A magyar naptárral bővített általános római naptár* rendelkezés alapján a római liturgia ünneprendjének teológiáját, felépítését és elemeit, sorolja fel dátumszerűen a liturgikus év főünnepeit és ünnepeit, valamint részletezze a Húsvéti Szent Háromnap liturgikus ünneplését.
4. Ismertesse a vasárnapi papnélküli istentiszteletekre vonatkozó hivatalos előírásokat és szabályokat (forrás: *Világi Lelkipásztori Kisegítők Kézikönyve*), valamint ismertesse ennek első szertartásformáját.
5. Ismertesse az *Egyházi Törvénykönyv* alapján (1166-1172. kánonok és a hozzájuk írt lábjegyzetek!) a szentelmények és áldások teológiai és egyházzjogi mibenlétét, valamint mutassa be a kétállomásos temetési szertartás felépítését.